

**Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	A6. INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EVALUACIÓN EDUCATIVA		
<b>Materia</b>	ITINERARIO: EDUCACIÓN		
<b>Titulación</b>	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL, ECONOMÍA Y EMPRESA		
<b>Plan</b>	489	<b>Código</b>	52445
<b>Periodo de impartición</b>	2º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OPTATIVA
<b>Nivel/Ciclo</b>	MÁSTER	<b>Curso</b>	2015-16
<b>Créditos ECTS</b>	3		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Darío Pérez Brunicardi Víctor López Pastor		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:dariopb@mpc.uva.es">dariopb@mpc.uva.es</a> <a href="mailto:vlopez@mpc.uva.es">vlopez@mpc.uva.es</a> Tfnos.: 921 112241 / 06/ 2300		
<b>Horario de tutorías</b>	El horario de tutoría del profesorado estará a disposición de los estudiantes en la página web de la Universidad de Valladolid y se dará a conocer al comienzo de la asignatura.		
<b>Departamento</b>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		

**1. Situación / Sentido de la Asignatura****1.1 Contextualización**

La asignatura Investigación aplicada a la evaluación educativa es una de las ocho asignaturas que forman parte de la materia "Perspectivas de investigación aplicada a las Ciencias Sociales". Junto con otras dos- "*Investigación aplicada a la diversidad en educación*" e "*Investigación aplicada a los procesos de enseñanza-aprendizaje en Ciencias y Matemáticas*", configuran el itinerario correspondiente a Educación dentro de las Ciencias Sociales, con un total de 12 créditos ECTS. Esta asignatura resulta indicada para los estudiantes que tengan interés en el estudio de toda la temática de la evaluación en educación, especialmente los procesos de evaluación formativa, evaluación auténtica, evaluación compartida y evaluación orientada al aprendizaje. Su objetivo es sentar las bases de la comprensión de los tipos y enfoques evaluativos que existen en educación, así como las técnicas e instrumentos más indicados para avanzar hacia modelos de evaluación auténtica, participativa y orientada al aprendizaje. Así mismo se estudian algunas investigaciones concretas que se hayan realizado en la última década sobre la temática de la evaluación en educación, bien de forma genérica o en alguna área y/o etapa educativa específica.

La asignatura proporciona la comprensión de los elementos básicos de la evaluación educativa y la investigación sobre evaluación en educación, desde una perspectiva científica y analizando su evolución histórica. Esta asignatura es optativa y debe ser cursada por todos los estudiantes que quieran realizar el itinerario en Educación, en el segundo cuatrimestre.

Pueden generarse líneas de investigación en cualquier área y etapa educativa, así como en la docencia universitaria, en función de los intereses personales y el contexto de trabajo personal.

**1.2 Relación con otras materias.** Esta asignatura optativa forma parte del itinerario específico de Educación, por lo que guarda una relación directa con las otras dos asignaturas optativas de dicho itinerario: Atención a la Diversidad en Educación e Investigación en Ciencias Experimentales. Por otra parte, debido a su orientación hacia los enfoques de evaluación formativa y orientada al aprendizaje, guarda una estrecha relación con la asignatura troncal de "Métodos cualitativos de investigación en Ciencias Sociales" y también con las de "Métodos cuantitativos de investigación en



Ciencias Sociales”.

**1.3 Prerrequisitos** Se precisa interés por la educación y por la lectura y comprensión de diferentes textos

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

Que los y las estudiantes:

**G5.** Que los estudiantes movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**G6.** Que los estudiantes adopten, en todos los aspectos relacionados con la formación en la investigación social, actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como una actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

### 2.2 Específicas

Son las siguientes (según la numeración de la Memoria del Título)

**E2** Sean capaces de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.

**E10** Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información al estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales.

**E12** Sean capaces de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas

## 3. Objetivos

- Que el alumnado conozca y describa los conceptos relacionados con la evaluación formativa y continua, así como con la implicación del alumnado en la evaluación.
- Elaborar textos y cuadros-resumen descriptivos sobre las diferencias entre evaluación formativa y continua vs. evaluación sumativa y final.
- Identificar y explicar las relaciones entre evaluación y calificación, así como la importancia de los criterios de evaluación y los criterios de calificación.
- Desarrollar y analizar algunas cuestiones clave sobre evaluación educativa.
- Conocer y describir diferentes clasificaciones y tipos de evaluación educativa.
- Que el alumnado enumere las principales líneas de investigación sobre evaluación educativa, así como otras líneas complementarias de evaluación educativa.
- Ser capaz de realizar búsquedas bibliográficas estructuradas sobre evaluación educativa en bases de datos.
- Análisis y valoración de algún proyecto oficial de investigación o tesis realizada sobre evaluación educativa.
- Que el alumnado realice una revisión del estado de la cuestión sobre el tipo de evaluación educativa elegido.

#### 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

Para el desarrollo de las actividades formativas que aquí se relacionan se contará con el apoyo de una plataforma virtual

Actividades presenciales	Horas de.	Actividades no presenciales	Horas de.
Clases teóricas	8	Estudio autónomo individual o en grupo	16
Seminarios	6	Estudio autónomo en pequeños grupos	8
Clases prácticas	8	Preparación y elaboración de trabajos	10
Tutorías presenciales	1	Búsquedas bibliográficas y revisiones documentales	15
Sesiones de evaluación	2	Tutorías y consultas no presenciales	1
<b>Total presencial</b>	<b>25</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>50</b>

#### Evaluación

La evaluación se basará en:

- Realización de procesos de evaluación formativa con el alumnado sobre las actividades de aprendizaje realizadas. Se procurará que el feed-back sea rápido y aclaratorio sobre la calidad de los trabajos y los pasos a dar para su mejora.
- Calidad del proyecto y actividades de aprendizaje establecidas en el desarrollo de la asignatura.
- Desarrollo de la carpeta de documentos y actividades de aprendizaje (recensiones, fichas, tertulias dialógicas sobre lecturas acordadas, informes, planes e informes de proyectos de aprendizaje tutorados, informes de búsquedas, etc.).
- Implicación en los debates en el aula y calidad de las aportaciones al grupo.
- Informe de autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje seguido
- Entrevista personal final.

#### 5. Bloques temáticos

##### Bloque 1:

**La evaluación en Educación: evaluación formativa y continua vs sumativa y final**

**Carga de trabajo en créditos ECTS:**

##### a. Contextualización y justificación

La evaluación educativa es un campo de estudio de aplicación práctica, pero también es un ámbito de investigación educativa desde hace muchas décadas. Por ello es necesario entender la evolución de este concepto, así como las diferentes clasificaciones existentes en función del criterio que se maneje y, sobre todo, los diferentes enfoques y modelos de evaluación educativa. Tradicionalmente, la evaluación ha guardado una estrecha relación con la calificación, hasta el punto de que muchos profesionales no son capaces de ver diferencias claras entre una y otra. Es importante ser conscientes de que son dos procesos diferentes que, en determinadas circunstancias y etapas, están relacionados entre si. Por tanto, analizaremos el papel y lugar de la calificación en un proceso evaluativo, así como sus implicaciones educativas y sociales y las diferentes formas de ponerlas en práctica.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Que el alumnado conozca y describa los conceptos relacionados con la evaluación formativa y continua, así como con la implicación del alumnado en la evaluación.
- Elaborar textos y cuadros-resumen descriptivos sobre las diferencias entre evaluación formativa y continua vs. evaluación sumativa y final.
- Identificar y explicar las relaciones entre evaluación y calificación, así como la importancia de los criterios de evaluación y los criterios de calificación.
- Desarrollar y analizar algunas cuestiones clave sobre evaluación educativa. Comprensión de conceptos y planteamientos básicos sobre evaluación en educación.
- Conocer y describir diferentes clasificaciones y tipos de evaluación educativa.
- Despertar el interés por los sistemas y procesos de evaluación formativa, auténtica y orientada al aprendizaje en cualquier etapa educativa, incluida la docencia universitaria, así como por el fomento de la participación del alumnado en los procesos de evaluación educativa.
- Realización de las lecturas, recensiones y actividades de aprendizaje establecidas sobre la temática de la evaluación educativa.





### c. Contenidos

- A. Conceptos relacionados con la evaluación formativa y continua: evaluación auténtica, evaluación alternativa, evaluación orientada al aprendizaje, implicación del alumnado en la evaluación (autoevaluación, evaluación entre iguales y evaluación compartida), la evaluación diaria en el aula.
- B. Conceptos nucleares: evaluación, racionalidades, modelos curriculares, discursos educativos, paradigmas educativos.
- C. Diferencias entre evaluación formativa y continua vs. evaluación sumativa y final. Implicaciones educativas y sociales de la evaluación educativa.
- D. Diferencias y relaciones entre evaluación y calificación. La importancia de los criterios de evaluación y los criterios de calificación.
- E. Cuestiones clave sobre evaluación educativa.
- F. Clasificaciones y tipos de evaluación educativa según finalidad, criterio, momento temporal, implicación del alumnado, etc.
- G. El papel de la evaluación educativa en el logro de mayores niveles de aprendizaje y éxito escolar.

### d. Métodos docentes

**Exposiciones teóricas + análisis de documentos:** con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.

Lectura individual de diferentes documentos

Inicio de la elaboración de un dossier de actividades.

Enseñanza no presencial con la plataforma Moodle como apoyo a al enseñanza presencial.

### e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se fomentará el desarrollo de actividades tanto grupales como individuales, incluida alguna actividad de aplicación a la propia práctica educativa.

### f. Evaluación

Criterios de evaluación:

- Dominio del vocabulario de la asignatura.
- Exposición valorativa de los aspectos clave en evaluación educativa.
- Capacidad de establecer criterios de evaluación de las diferentes actividades a realizar en la asignatura, así como los instrumentos y criterios de calificación de la misma.
- Utilizar correctamente diferentes instrumentos de auto-evaluación y evaluación entre iguales.
- Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas
- Valoración de las dimensiones éticas de la evaluación y las implicaciones educativas de las mismas
- Diferenciación de las fases del proceso de evaluación educativa.
- Descripción valorativa de las características de la evaluación en educación.

### g. Bibliografía básica

-Álvarez Méndez, J. M. (2000). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.

-Álvarez Méndez, J. M. (2001). *Didáctica, currículum y evaluación*. Buenos Aires Miño y Dávila.

-Ballester, M., Batalloso, J. M., Calatayud, M. A., Córdoba, I., Diego, J., Fons, M., et al. (2000). *Evaluación como ayuda al aprendizaje. Claves para la Innovación Educativa*. Barcelona: Laboratorio Educativo.

-Boud, D. (1995). *Enhancing learning through self assessment*. London: Routledge Falmer.

-Boud, D., & Falchikov, N. (2007). *Rethinking Assessment in Higher Education. Learning for the long term*. Oxon: Routledge.

-Casanova, M. A. (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.



- Dochy, F., Segers, M., y Dierick, S. (2002). Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza y sus consecuencias: una nueva era de evaluación [Versión electrónica]. *Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria*, 2, 12-31. ([http://www.redu.um.es/publicaciones/vol2\\_n2.htm#dochy](http://www.redu.um.es/publicaciones/vol2_n2.htm#dochy)).
- Falchikov, N. (2005). *Improving Assessment Through Student Involvement. Practical solutions for aiding learning in higher and further education*. Oxon: Routledge.
- López Pastor, VM. (coord.) (2006). *La Evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- López Pastor, VM. (2009). *Evaluación formativa y compartida en educación superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: Narcea.
- Salinas, D. (2002). *¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad*. Barcelona: Graó.
- Sanmartí, N. (2007). *(10 ideas clave) Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
- Santos Guerra, M. A. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora* Málaga: Ediciones Aljibe.
- Santos Guerra, M. A. (2003). *Una Flecha en la diana: la evaluación como Aprendizaje*. Madrid Narcea.

### **i. Recursos necesarios**

Aula acomodada para el aprendizaje en grupo y en la que se pueda usar material audiovisual. Se utilizará una plataforma virtual.

## **Bloque 2:**

### **La investigación en evaluación educativa**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### **a. Contextualización y justificación**

La investigación en evaluación educativa ha tenido un notable desarrollo a nivel internacional en los últimos veinte años. Este bloque temático intenta realizar una aproximación a las diferentes líneas de investigación que existen sobre la temática, así como una revisión del estado de la cuestión.

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

- Que el alumnado enumere las principales líneas de investigación sobre evaluación educativa, así como otras líneas complementarias de evaluación educativa.
- Desarrollo de procesos de búsquedas bibliográficas y de revisiones documentales sobre evaluación en educación (bases de datos).
- Análisis y valoración de algún proyecto oficial de investigación o tesis realizada sobre evaluación educativa.
- Que el alumnado realice una revisión del estado de la cuestión sobre el tipo de evaluación educativa elegido.
- Reflexión crítica sobre el estado de la cuestión en el ámbito de la evaluación educativa y elaboración (o reelaboración) de un sistema personal de evaluación formativa aplicado al ámbito propio de trabajo (presente o futuro).
- (opcional) Diseño de un proyecto de investigación sobre la temática de la evaluación educativa.

#### **c. Contenidos**

- A. -Principales líneas de investigación sobre evaluación educativa.
- B. -Otras líneas complementarias de evaluación educativa: evaluación de programas, evaluación de centros, evaluación del profesorado.
- C. -Posibles aplicaciones de la evaluación educativa en la institución escolar y en la práctica docente.
- D. -Revisión de técnicas, instrumentos y metodologías relevantes de evaluación educativa.
- E. -Posibilidades y aplicaciones de las TIC en la evaluación educativa, con especial énfasis en su uso en sistemas de evaluación formativa y compartida.
- F. Revisión de algún proyecto oficial de investigación o tesis realizada sobre evaluación educativa.
- G. Revisión del estado de la cuestión sobre el tipo de evaluación educativa elegido.
- H. Realización de búsquedas bibliográficas sobre evaluación educativa, en bases de datos españolas e internacionales.



#### d. Métodos docentes

**Exposiciones teóricas +análisis de documentos:** con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.

-Lectura individual de diferentes documentos

-Inicio de la elaboración de un dossier de actividades.

-Enseñanza no presencial con la plataforma Moodle como apoyo a al enseñanza presencial.

-En caso de que el TFM sea en alguna línea de investigación relacionada con la evaluación educativa, el proyecto personal podría dedicarse a avanzar en el estado de la cuestión.

#### e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se fomentará el desarrollo de actividades tanto grupales como individuales.

#### f. Evaluación

Criterios de evaluación:

- Exposición valorativa del proyecto de investigación o tesis revisada sobre evaluación educativa.
- Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas
- Posible aplicación de las lecturas realizadas en el TFM.
- Realización de búsquedas bibliográficas sobre temáticas de evaluación educativa en diferentes bases de datos españolas e internacionales.

#### g. Bibliografía básica

-Castejón Oliva, F.J. y López Pastor, V.M.; Julián Clemente, J.; Zaragoza Casterad, J.; (2011).

Evaluación formativa y rendimiento académico en la Formación inicial del profesorado de Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 11 (42), pp 328-346 (<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista42/artevaluacion163.htm>).

-Dochy, F.; Segers, M.; Sluijsmans, D. (1999) "The Use of Self-, Peer and Co-assessment in Higher Education: a review. *Studies in Higher Education*, 24 (3) 331-350.

-Jiménez, F., & Navarro, V. (2008). Evaluación formativa y metaevaluación en EF: dos estudios de caso colectivos en las etapas de educación primaria y secundaria. *Revista española de educación física y deportes*, 9 (14-25).

-Lara Ros, S. (2001). *La evaluación formativa en la universidad a través de Internet*. Barañain (Navarra): EUNSA.

-Lara Ros, S. (2003). La evaluación formativa a través de Internet. En M. Cebrián (Ed.), *Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria* (pp. 103-117). Madrid: Narcea.

-López Pastor, VM. (1999). *Prácticas de evaluación en Educación Física: estudio de casos en Primaria, Secundaria y Formación del Profesorado*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

-López Pastor, VM. (2008). Desarrollando sistemas de evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria. Análisis de resultados su puesta en práctica en la formación inicial del profesorado. *European Journal of Teacher Education*, 31(3), 293-311.

-López-Pastor, V. M.; Manrique, J.C.; Vallés, C. (2011). "La evaluación y la calificación en los nuevos estudios de Grado. Especial incidencia en la Formación Inicial del Profesorado". *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 39 (14.4), pp 1-20. (Enlace web: <http://www.aufop.com>).

-López-Pastor, V. M.; (2012) Evaluación Formativa y Compartida en la Universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa. *Psychology, Society & Education*, 4-1 (113-126).

-López-Pastor, V.M. (2013). Evaluación en Educación Física. Revisión internacional de la temática. *Revista de Educación Física*, 29-3 (1-10).

-Olmos Migueláñez, S. (2008). "Evaluación formativa y sumativa de estudiantes universitarios: aplicación de las tecnologías a la evaluación educativa". Salamanca: Universidad de Salamanca. Tesis Doctoral.





- Palacios, A.; López Pastor, V. M. (2013) Haz lo que yo digo pero no lo que yo hago: sistemas de evaluación del alumnado en la formación inicial del profesorado. *Revista de Educación*, 361. i-first En: [http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/361\\_143.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/361_143.pdf). (Consultado el 3-9-2011).
- Pérez, A., Tabernero, B., López Pastor, V., Ureña, N., Ruíz, E., Capllonch, M., et al. (2008). Evaluación Formativa y compartida en la docencia universitaria y el Espacio Europeo de Educación Superior: Cuestiones clave para su puesta en práctica. *Revista de Educación* (347), 435-451.
- Santos Pastor, M.; Martínez Muñoz, L. F. y López Pastor, V. M. (coords.) (2009) “*La Innovación docente en el EEES*”. Editorial Universidad de Almería: Almería.
- Tabernero, B.; De las Heras, J. M.; González-Boto, R. (2009). Evaluación formativa y portafolios del estudiante. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 31 (49-61).
- Valles Rapp, C.; Ureña Ortín, N. y Ruiz Lara, E. (2009). “La evaluación Formativa en Docencia Universitaria. Resultados globales de 41 estudios de caso en su primer año de desarrollo”. *Revista de Docencia Universitaria*.
- Velázquez Buendía, R. (1997) Aprendizaje autónomo y aprendizaje cooperativo en la iniciación deportiva: aproximación didáctica basada en la autoevaluación y la coevaluación.” *Revista Española de Educación Física y Deporte*, vol. 4, nº 4 (22-34).
- Watts, F.; García-Carbonell, A. (Eds.) (2006). *La evaluación compartida: Investigación multidisciplinar*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- Zambrano, G. E. (2007) “*La Evaluación Formativa en la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés*”. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili. Tesis Doctoral.
- Zaragoza Casterad, J; Luis-Pascual, J. C.; Manrique Arribas, J. C. (2009). “Experiencias de innovación en docencia universitaria: resultados de la aplicación de sistemas de evaluación formativa”. *Red-U. Revista de Docencia Universitaria*, 4. ([http://www.redu.um.es/red\\_U/4/](http://www.redu.um.es/red_U/4/)).

**i. Recursos necesarios**

Aula acomodada para el aprendizaje en grupo y en la que se pueda usar material audiovisual. Se utilizará una plataforma virtual.

**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
La evaluación en Educación: evaluación formativa y continua vs sumativa y final	1	febrero 2013
La investigación en evaluación educativa	2	febrero-marzo 2013

**7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Portafolio o Dossier de actividades	40 %	Por la temática específica de la asignatura, la elaboración de los criterios de evaluación y calificación se llevará a cabo por el alumnado, como una de las actividades de aprendizaje grupal a realizar en las primeras semanas de clase.
Proyecto establecido para la asignatura	20 %	
Calidad de las intervenciones y aportaciones en clase y en las tutorías	40 %	

Nota: En **segunda convocatoria** los instrumentos de calificación serán los dos citados en primer lugar.

**8. Consideraciones finales**

Es interesante que se tengan unos conocimientos básicos del inglés, para ampliar las posibilidades de acceso a fuentes primarias y búsquedas documentales.



## ELABORACIÓN DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE TUTORADOS

(grupos de 2-3 personas).

### OPCIONES:

a)- un sistema de evaluación formativa para su docencia (real mejor), bien un trimestre o una UD o similar.

b)-revisión bibliográfica sobre eval o invest eval, selección de 10 artículos científicos y volcado en tabla resumen de búsqueda bibliográfica

DEFENSA: en 5 minutos máximo (max 5 diapositivas)

ENTREGA FINAL: en formato papel + autoevaluación defensa + coevaluación resto PATs

GUÍA PARA EL PROYECTO DE APRENDIZAJE TUTORADO (sistema evaluación formativa en un contexto educativo concreto)

- 1-Finalidad del PAT.
- 2-Contexto educativo en que se llevará a cabo la experiencia.
- 3-Breve revisión del estado de la cuestión (2-3 pgs).
- 4-Sistema de evaluación diseñado (cuadro de técnicas e instrumentos de evaluación). Explicación breve de los diferentes instrumentos y presentación de los mismos aquí o en anexos.
- 5-Resultados de su puesta en práctica
- 6-Conclusiones.
- 7-Bibliografía.
- 8-Anexos